



Szkolny Program Profilaktyki

Nowe Miasto nad Pilicą

Na lata 2014-2017

Spis treści

Wstęp	4
I Podstawa prawna	6
II Ogólne cele profilaktyki	7
III Obszar działań	8
1. Obszar działań ogólnych.....	8
2. Obszar działań wewnętrznych.....	8
3. Obszar działań indywidualnych.....	8
4. Obszar działań pozaszkolnych.....	8
IV Strategie i metody realizacji	9
1. Strategie informacyjne:.....	9
2. Strategie edukacyjne:.....	9
3. Strategie alternatywne:.....	9
4. Strategie interwencyjne:.....	9
V Diagnoza środowiska	10
1. Czynniki:.....	10
1.1 Czynniki ryzyka:.....	10
1.2 Czynniki chroniące:.....	10
2. Grupy uczniów:.....	11
2.1 Uczniowie wymagający profilaktyki pierwszorzędowej (grupa niskiego ryzyka).....	11
2.2 Uczniowie wymagający profilaktyki drugorzędowej (grupa podwyższonego ryzyka).....	11
2.3 Uczniowie wymagający profilaktyki trzeciorzędowej (grupa najwyższego ryzyka).....	12
VI Osoby odpowiedzialne za realizację szkolnego programu profilaktyki ..	13
VII Szczegółowy plan realizacji	14
1. Uczniowie Szkoły Podstawowej.....	14
2. Uczniowie Gimnazjum.....	16
3. Uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej i Szkoły Przysposabiającej do Pracy.....	19
VIII Ewaluacja programu	21

Wstęp

Przedstawiony poniżej szkolny program profilaktyki opracowany został na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, przeprowadzonej przez działający na terenie placówki zespół do spraw profilaktyki i wczesnej interwencji oraz zespół wychowawczy. Dodatkowych informacji dostarczyły również obserwacje prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego oraz wychowawców i nauczycieli placówki.

Obiektem działań programu profilaktyki jest całe środowisko szkolne, czyli uczniowie szkoły podstawowej, gimnazjum, zasadniczej szkoły zawodowej i szkoły przysposabiającej do pracy. W związku z tym szkolny program profilaktyki został podzielony na działania realizowane osobno przez uczniów każdego typu szkół. Szkolny Program Profilaktyki dostosowano do potrzeb rozwojowych, stopnia niepełnosprawności intelektualnej i możliwości uczniów Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Nowym Mieście nad Pilicą.

Ogólnym zadaniem profilaktyki jest wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego poprzez niesienie pomocy uczniom w konfrontacji z nietypowymi, niosącymi zagrożenie sytuacjami życiowymi. Sukcesem profilaktyki jest nabycie przez ucznia umiejętności przeciwdziałania zagrożeniom.

Program ujednolica działania profilaktyczne prowadzone na terenie placówki w celu ich zintensyfikowania i usystematyzowania. Program profilaktyki przygotowany dla Ośrodka Szkolno – Wychowawczego obejmuje swoimi działaniami nie tylko uczniów, ale także rodziców, prawnych opiekunów, kadre kierowniczą placówki, wychowawców i nauczycieli. Szczególnie ważnym zadaniem jest pozyskanie do współpracy w tym zakresie rodziców i prawnych opiekunów uczniów, gdyż część uczniów pochodzi ze środowisk zagrożonych występowaniem zjawisk o charakterze patologicznym, w których dochodzi do sytuacji demoralizujących. Poprzez szeroko zakrojoną profilaktykę można kształtować pozytywne wzorce zachowania również w środowisku domowym i kompleksowo wpływać na rozwój uczniów. Jedynie kompleksowa profilaktyka ma szansę ochronić uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

Zadaniem profilaktyki jest wyposażenie ucznia w umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, z którymi młody człowiek będzie spotykał się przez

całe swoje życie. Bardzo ważne jest uzyskanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, emocji, uczuć i opinii.

I Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz. 109).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18. sierpnia 2015r. poz. 1249. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty wychowawczej , edukacyjnej , informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015r. poz. 28 i 825
10. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
11. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Nowym Mieście nad Pilicą.

II Ogólne cele profilaktyki

- 1.** Stworzenie wychowankom warunków bezpiecznego funkcjonowania w placówce.
- 2.** Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie Ośrodka.
- 3.** Utrwalanie zachowań prospołecznych będących podstawą prawidłowego rozwoju.
- 4.** Rozwijanie tolerancji na odmienność innych.
- 5.** Kształtowanie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego.
- 6.** Podnoszenie poziomu kultury wśród uczniów.
- 7.** Podnoszenie poziomu higieny wśród podopiecznych.
- 8.** Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- 9.** Zmiana obiegowej opinii na temat stosowania środków odurzających.
Rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień.
- 10.** Kreowanie atmosfery przyjaznej uczniom i rodzicom.
- 11.** Promocja zdrowia i profilaktyka zdrowotna w środowisku rodzinnym.

III Obszar działań

1. Obszar działań ogólnych:

- Zapoznanie uczniów, rodziców z programem profilaktyki;
- Szkolenia dla poszczególnych klas;
- Szkolenia rodziców podczas spotkań z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym;
- Doskonalenie nauczycieli w ramach WDN-u;
- Kontrola zachowań uczniów podczas zajęć i w trakcie przerw;
- Wzmocnienie współpracy między placówką, a rodzicami, prawnymi opiekunami podopiecznych.

2. Obszar działań wewnętrznych:

- Realizacja programu profilaktyki;
- Udział w uroczystościach szkolnych;
- Udział w konkursach realizowanych na terenie placówki;
- Praca podczas godzin wychowawczych;
- Zajęcia (spotkania) z pedagogiem szkolnym;
- Zajęcia (spotkania) z psychologiem szkolnym;
- Zajęcia (spotkania) z pielęgniarką szkolną.

3. Obszar działań indywidualnych:

- Rozmowy indywidualne;
- Profesjonalna pomoc;
- Rozmowy z rodzicami, prawnymi opiekunami.

4. Obszar działań pozaszkolnych:

- Współpraca z policją;
- Współpraca z poradniami specjalistycznymi np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- Kontakt z ośrodkami profilaktycznymi;
- Współpraca z MOPS, GOPS.

IV Strategie i metody realizacji

1. Strategie informacyjne:

Przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych. Wszelkie informacje powinny być przekazywane w sposób profesjonalny, rzeczowy, bez zbędnych emocji. Należy unikać sytuacji, w których przekazujący informację obarcza odbiorcę własnymi poglądami czy przekonaniem. Przekazywane informacje powinny zawierać jedynie prawdziwe (oparte na powszechnie aprobowanym źródle) informacje. W przypadku sytuacji spornych przekazywane informacje powinny pochodzić z kilku źródeł.

Ważne jest, aby przekazywane informacje dostosować nie tylko do wieku odbiorcy, ale również do jego poziomu intelektualnego, dojrzałości emocjonalnej.

2. Strategie edukacyjne:

Zadaniem strategii edukacyjnych jest udzielenie pomocy przy rozwoju ważnych umiejętności życiowych. Strategie edukacyjne powinny kształtować i rozwijać umiejętności społeczne uczniów, ich zadaniem jest wspieranie uczniów w zdobywaniu umiejętności z zakresu asertywności.

3. Strategie alternatywne:

Strategie alternatywne powinny stwarzać możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność związaną ze sportem, rozwojem artystycznym itp. Strategie alternatywne umożliwiają zaspokajanie własnych potrzeb, osiągnięcie uznania, poczucia przynależności.

4. Strategie interwencyjne:

Strategie interwencyjne umożliwiają w pierwszej kolejności identyfikację problemu, a następnie zapewniają pomoc przy rozwiązaniu sytuacji problemowej. Do ich zadań należy przede wszystkim wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

V Diagnoza środowiska

1. Czynniki:

Na podstawie informacji zebranych przez zespół do spraw profilaktyki i wczesnej interwencji, zespół do spraw wychowawczych, a także z informacji uzyskanych od wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego określono czynniki sprzyjające podejmowaniu ryzykownych działań, oraz czynniki chroniące – osłabiające działanie czynników ryzyka.

1.1 Czynniki ryzyka:

- Niepełnosprawność intelektualna;
- Niekompetencja społeczna;
- Kryzys autorytetów;
- Niewłaściwe wzorce osobowe w domu, szkole i mediach;
- Niska samoocena;
- Przemoc w rodzinie i środowisku;
- Brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej;
- Zaburzone kontakty z rówieśnikami;
- Niepowodzenia i trudności w nauce;
- Bierny sposób spędzania czasu wolnego;
- Nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

1.2 Czynniki chroniące:

- Silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa;
- Dobre relacje między uczniami i nauczycielami;
- Istnienie dobrych wzorców osobowych w środowisku rodzinnym i szkolnym;
- Integracja z grupą rówieśniczą, wsparcie przyjaciół;
- Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów;
- Konstrukttywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne;
- Zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia;
- Klimat współpracy między rodzicami a szkołą;
- Nawyk aktywnego wypoczynku.

2. Grupy uczniów:

Z obserwacji uczniów placówki można wyłonić trzy grupy uczniów:

2.1 Uczniowie wymagający profilaktyki pierwszorzędowej (grupa niskiego ryzyka).

W grupie uczniów wymagających profilaktyki pierwszorzędowej znajdują się uczniowie wymagający stosunkowo niewielkiego nakładu pracy profilaktycznej. Jest to szeroka grupa wychowanków, do której należą głównie uczniowie najmłodszych klas. Podstawowym celem pracy w tej grupie jest promocja zdrowego stylu życia, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, wspieranie zachowań społecznie akceptowanych.

W pracy z tą grupą zaleca się stosowanie strategii informujących, edukacyjnych i alternatywnych. Młodzież tej grupy powinna uzyskiwać informacje adekwatne do swojego wieku, stopnia niepełnosprawności intelektualnej, posiadanej wiedzy, nabytych pozytywnych i negatywnych doświadczeń. W pracy z tą grupą należy duży nacisk postawić na pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych. Uczniowie powinni mieć możliwość zaspokojenia własnych potrzeb, powinni otrzymać pomoc w samorealizacji na gruncie sportu, sztuki itp.

2.2 Uczniowie wymagający profilaktyki drugorzędowej (grupa podwyższonego ryzyka).

Do grupy profilaktyki drugorzędowej należą uczniowie, którzy ze względu na swój wiek, lub środowisko rodzinne mogą być zagrożeni ryzykownymi zachowaniami. Do grupy podwyższonego ryzyka można również zaliczyć uczniów, którzy doświadczyli już pierwszych prób ryzykownego zachowania. Głównym zadaniem podczas pracy z tą grupą jest niesienie pomocy przy wycofywaniu się z zachowań ryzykownych. Uczniowie powinni otrzymywać informacje na temat możliwości wychodzenia z zachowań ryzykownych, podopieczni powinni zostać objęci strategiami edukacyjnymi, a przede wszystkim strategiami interwencyjnymi. Poprzez strategie edukacyjne należy uświadomić uczniom skutki podejmowania zachowań ryzykownych, wskazując jednocześnie

ich ewentualne przyczyny. Zadaniem strategii interwencyjnych jest ułatwienie identyfikacji pojawiających się problemów a następnie ułatwienie ich rozwiązania.

2.3 Uczniowie wymagający profilaktyki trzeciorzędowej (grupa najwyższego ryzyka).

Do grupy uczniów wymagających profilaktyki trzeciorzędowej zaliczamy uczniów tzw. wysokiego ryzyka. Praca z tą grupą jest niewątpliwie najtrudniejsza i wymaga dużego zaangażowania nie tylko ze strony pracowników placówki, ale również ze strony uczniów. Najczęściej do grupy trzeciorzędowej należą uczniowie klas starszych. Działania podejmowane w pracy z tą grupą obejmują przede wszystkim działania o charakterze leczniczym, rehabilitacyjnym oraz resocjalizacyjnym. Grupa ta wymaga od placówki zaangażowania do współpracy instytucji zewnętrznych, osób wyspecjalizowanych w niesieniu pomocy i wsparcia w sytuacjach szczególnych. Głównym celem planowanych działań jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji, wyeliminowanie sytuacji prowokujących zachowania nieakceptowane, a następnie powrót to tzw. normalnego funkcjonowania. Proponowanymi strategiami dla tej grupy są: strategia informacja, strategia edukacja, oraz wprowadzanie działań alternatywnych, a także interwencje oraz zmniejszanie przeszkód, czyli ochrona przed skutkami ryzykownych zachowań.

VI Osoby odpowiedzialne za realizację szkolnego programu profilaktyki.

- Dyrektor
- Wicedyrektor
- Kierownik do spraw opiekuńczo-wychowawczych
- Psycholog szkolny
- Pedagog szkolny
- Pielęgniarka szkolna
- Zespół do spraw profilaktyki i wczesnej interwencji
- Zespół do spraw wychowawczych
- Wychowawcy grup wychowawczych
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele, rewalidatorzy
- Pomoc nauczyciela

VII Szczegółowy plan realizacji

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI
Podniesienie poziomu higieny osobistej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat higieny osobistej (praca w grupach, rozmowy indywidualne) - kontrole higieny, fluoryzacja zębów - utrwalanie zachowań związanych z higieną osobistą - zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór - organizowanie konkursów czystości 	
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - nauka prawidłowego sposobu odpoczynku - zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór - promowanie sportu, jako czynnika mającego wpływ na zdrowy styl życia - zapoznanie ucznia z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość. - przeprowadzanie pogadarek na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim - zapoznanie z niektórymi chorobami, ich profilaktyką - rozbudzanie potrzeby działania na rzecz ochrony środowiska - udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie 	
Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> -promowanie sportu, jako czynnika mającego wpływ na zdrowy styl życia - organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych i ruchowe, propagowanie turystyki pieszej 	
Uświadomienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki na temat uzależnień od komputera -dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję -uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowej 	

	<ul style="list-style-type: none"> -ostrzeganie uczniów przed oglądaniem niewłaściwych programów TV - zdefiniowanie pojęcia cyberprzemoc 	
<p>Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych, eliminowanie zachowań społecznie nieakceptowanych, Bezpieczna droga do szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie placówki - zapoznanie z prawami, obowiązkami ucznia - zapoznanie uczniów z zasadami ruchu pieszych, przypomnienie znaków drogowych, utrwalenie prawidłowego przechodzenia przez jezdnię 	
<p>Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym. Promowanie zachowań powszechnie akceptowanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom czym jest agresja i jak wpływa na relacje między ludźmi - zajęcia uczące prawidłowych reakcji ucznia w sytuacji, kiedy jest ofiarą przemocy - zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów 	
<p>Realna ocena własnych możliwości, pomoc w ukazaniu mocnych i słabych stron ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do rozwijania zainteresowań, -kreowanie sytuacji, w których uczeń podnosi samoocenę -pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole 	
<p>Wyrównywanie szans rozwoju społecznego w celu przeciwdziałania patologiom. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia kształtujące umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących - określenie możliwości ucznia, bazowanie na mocnych stronach ucznia - ukazywanie perspektyw rozwoju - organizacja preferencyjnych spotkań z przedstawicielami Policji, z pielęgniarką szkolną -udział w szkolnych uroczystościach -organizowanie wspólnych zabaw, konkursów, organizowanie kół zainteresowań - udział uczniów w konkursach organizowanych na terenie placówki i poza nią prezentowanie osiągnięć na forum, klasy, szkoły - pomoc w uzyskaniu wsparcia materialnego w MOPS -wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną - ścisła współpraca z domem rodzinnym 	

2.Uczniowie Gimnazjum

DZIAŁANIE	FORMA REALIZACJI	UWAGI
Przedstawienie zasad obowiązujących na terenie placówki.	<ul style="list-style-type: none"> -przypomnienie zasad dobrego wychowania -zapoznanie ze STATUTEM placówki -zapoznanie wychowanków z regulaminami obowiązującymi na terenie placówki 	
Kształtowanie świadomości negatywnego działania środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> -ukazanie prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, tj. narkotyków, alkoholu, papierosów, leków, używek, środków dopingujących -spotkania dla uczniów i pedagogizacja rodziców z udziałem zaproszonych specjalistów (np. prawnik, policjant, lekarz, pielęgniarka, psycholog, pracownik ośrodka terapii uzależnień) 	
Wyrównywanie szans rozwoju społecznego w celu przeciwdziałania patologiom. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia kształtujące umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących - określenie możliwości ucznia, bazowanie na mocnych stronach ucznia - ukazywanie perspektyw rozwoju - organizacja preferencyjnych spotkań z przedstawicielami Policji, z pielęgniarką szkolną -udział w szkolnych uroczystościach -organizowanie wspólnych zabaw, konkursów, organizowanie kół zainteresowań - udział uczniów w konkursach organizowanych na terenie placówki i poza nią prezentowanie osiągnięć na forum, klasy, szkoły - pomoc w uzyskaniu wsparcia materialnego w MOPS -wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną - ścisła współpraca z domem rodzinnym 	
Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> -kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych -systematyczne rozliczanie ze spóźnień -restrykcyjne egzekwowanie usprawiedliwień 	

	<ul style="list-style-type: none"> -uświadamianie prawnym opiekunom korzyści wynikających z systematycznego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych -wizyty domowe u uczniów nadmiernie opuszczających zajęcia 	
Zapobieganie tworzeniu się grup dominujących	<ul style="list-style-type: none"> -kontrolowanie zachowania uczniów w trakcie lekcji -kontrolowanie zachowania uczniów w czasie zajęć w grupach w internacie -kontrolowanie uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, przerw na posiłek itp. -wzbudzanie zaufania do pracowników 	
Bezpieczeństwo wychowanków podczas: zajęć szkolnych, przerw międzylekcyjnych, w trakcie imprez szkolnych. Bezpieczeństwo podczas powrotu do domu.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie placówki - zapoznanie z prawami, obowiązkami ucznia - zapoznanie z zasadami panującymi podczas przerw międzylekcyjnych - zapoznanie z miejscami dyżurowania nauczycieli podczas przerw - zapoznanie z miejscami, w których uczniowie mogą przebywać w czasie przerw - gry, zabawy, konkursu na temat znajomości ruchu drogowego - spotkania z policją 	
Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc. Pomoc w walce z agresją. Ograniczanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom czym jest agresja i jak wpływa na relacje między ludźmi - zajęcia uczące prawidłowych reakcji ucznia w sytuacji, kiedy jest ofiarą przemocy - zapoznanie wychowanków z konsekwencjami prawnymi i moralnymi stosowania przemocy - zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów - motywowanie do samokontroli i panowania nad negatywnymi emocjami 	
Współpraca z prawnymi opiekunami	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie rozmów podczas spotkań - stały ustalony kontakt między wychowawcą (pedagogiem) a prawnym opiekunem 	

<p>Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z mediów i uczenie krytycznego stosunku do mediów. Cyberprzemoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat uzależnień od komputera - dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję - uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowej - ostrzeganie uczniów przed oglądaniem niewłaściwych programów TV - zapoznanie uczniów z pojęciem cyberprzemoc, określenie sposobów obrony 	
<p>Przestrzeganie uczniów przed wczesną inicjacją seksualną</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem - pogadanki, projekcja filmów tematycznych - współpraca z rodzicami (przedstawienie problemu na tle klasy i szkoły, ustalenie wspólnych działań) 	
<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z używania substancji uzależniających: dopalaczy i substancji psychotropowych . Nawiązanie współpracy z Pracownikami Inspekcji Sanitarne , Policją .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów edukacyjnych dotyczących problemu uzależnień - zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi za posiadanie, używanie, lub rozprowadzanie substancji psychoaktywnych - zwiększanie świadomości na temat wpływu alkoholizmu i substancji psychoaktywnych na relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie w rodzinie, społeczeństwie - popularyzowanie broszur, ulotek, filmów ukazujących negatywny wpływ używek na organizm ludzki - wpajanie wśród uczniów postawy asertywnej i umiejętności niepoddawania się presji - współpraca z rodzicami uczniów w zakresie ochrony dzieci przed uzależnieniami w formie porad, konsultacji, warsztatów szkolnych oraz indywidualnych spotkań z pedagogiem szkolnym - zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniom 	

3.Uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej i Szkoły Przesposabiającej do Pracy

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI
Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze Statutem placówki - zapoznanie wychowanków z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, internatu - wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie Ośrodka; - budowanie pozytywnej, bezpiecznej i życzliwej atmosfery w szkole - przypomnienie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia - utrwalanie numerów alarmowych i drogi ewakuacji - systematyczne dyżury w czasie przerw 	
Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z używania substancji uzależniających: dopalaczy i substancji psychotropowych. Nawiązanie współpracy z Pracownikami Inspekcji Sanitarnej , Policją . Organizowanie szkoleń dla rodziców , nauczycieli i uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów edukacyjnych dotyczących problemu uzależnień - zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi za posiadanie, używanie, lub rozprowadzanie substancji psychoaktywnych - zwiększanie świadomości na temat wpływu alkoholizmu i substancji psychoaktywnych na relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie w rodzinie, społeczeństwie - popularyzowanie broszur, ulotek, filmów ukazujących negatywny wpływ używek na organizm ludzki - wpajanie wśród uczniów postawy asertywnej i umiejętności niepoddawania się presji - współpraca z rodzicami uczniów w zakresie ochrony dzieci przed uzależnieniami w formie porad, konsultacji, warsztatów szkolnych oraz indywidualnych spotkań z pedagogiem szkolnym - zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniom 	
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie zachowań związanych z higieną osobistą - promowanie sportu, jako czynnika mającego wpływ na zdrowy styl życia - zapoznanie ucznia z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość. - przeprowadzanie pogadarek na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim 	

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z niektórymi chorobami, ich profilaktyką i diagnostyką, usystematyzowanie wiedzy o HIV i AIDS - rozbudzanie potrzeby działania na rzecz zdrowego środowiska 	
Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych - systematyczne rozliczanie ze spóźnień - przestrzeganie przez wychowawców ustalonych zasad usprawiedliwiania nieobecności - informowanie prawnych opiekunów o nadmiernej absencji dziecka na zajęciach szkolnych, zapoznanie z konsekwencjami za nierealizowanie obowiązku szkolnego - wizyty domowe u uczniów nadmiernie opuszczających zajęcia 	
Zapobieganie i eliminowanie zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z pojęciem agresji, jej rodzajami, oraz konsekwencjami prawnymi za stosowanie różnych form przemocy - zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, i formami jej występowania, motywowanie uczniów do reagowania w przypadku zetknięcia się z tym zjawiskiem - kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań negatywnych i prawidłowej reakcji w przypadku ich wystąpienia - wskazanie sposobów radzenia sobie ze złością, doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów - motywowanie uczniów do kontrolowania własnych emocji - objęcie indywidualną opieką ofiary przemocy 	
Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z mediów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące uzależnienia od komputera - dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję - uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowej, ostrzeganie uczniów przed oglądaniem niewłaściwych programów TV - uświadomienie negatywnego wpływu reklamy - uwrażliwienie na niebezpieczeństwa wynikające z nawiązywania znajomości „w sieci” 	
Przestrzeganie uczniów przed wczesną inicjacją seksualną	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej - projekcja filmów tematycznych - współpraca z rodzicami (przedstawienie problemu na tle klasy i szkoły, ustalenie wspólnych działań) - zapoznanie uczniów z tematyką dotyczącą chorób przenoszonych drogą płciową 	

<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia - zachęcanie do efektywnej komunikacji, wdrażanie do pogłębiania i wzmacniania naturalnych systemów wsparcia, takich jak życzliwość, przyjaźń, zaufanie - uświadomienie zagadnienia dojrzałości społecznej, emocjonalnej, psychicznej i seksualnej; - określenie możliwości ucznia, dokonywanie przez niego samooceny, wyróżnianie mocnych i słabych stron, bazowanie na mocnych stronach ucznia - kształtowanie w uczniach empatii, zachęcanie do niesienia pomocy osobom potrzebującym 	
<p>Rozwijanie zainteresowań, propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie kół zainteresowań - udział uczniów w konkursach organizowanych na terenie placówki i poza placówką - udział uczniów w zawodach sportowych - zachęcanie do rozwijania swoich pasji, hobby, doskonalenia umiejętności i osiągnięcia sukcesów - kształtowanie umiejętności planowania czasu pracy i czasu wolnego - ukazywanie perspektyw rozwoju 	
<p>Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie autorytetów podczas zajęć wychowawczych, zajęć z języka polskiego, historii itp. 	

VIII Ewaluacja programu

Ewaluacja przeprowadzona zostanie po zakończeniu roku szkolnego.

1. Sposób realizacji ewaluacji:

- ✓ Spostrzeżenia: psychologa i pedagoga szkolnego;
- ✓ Spostrzeżenia wychowawców, nauczycieli;
- ✓ Analiza wyników ankiet (określającej poziom bezpieczeństwa na terenie placówki oraz główne zagrożenia pojawiające się w życiu uczniów) przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- ✓ Rozmowy z uczniami, rodzicami (prawnymi opiekunami), pracownikami szkoły;
- ✓ Analiza realizacji planu pracy zespołu do spraw wychowawczych, planu pracy zespołu do spraw profilaktyki i wczesnej interwencji;
- ✓ Analiza realizacji programów profilaktyki w poszczególnych klasach, grupach wychowawczych;

2. Ewaluacji dokonują nauczyciele wskazani przez Dyrektora placówki.

3. Program realizowany będzie w ciągu trzech lat tj: w roku szkolnym 2014\2015, 2015\2016 i 2016\2017. Za realizację programu odpowiadają wszyscy nauczyciele i wychowawcy placówki.

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.