

Drodzy Uczniowie!

Zawieszenie zajęć w naszej szkole nie może być traktowane jak okres ferii.

W ramach zajęć rewalidacji mam dla Was ciekawą propozycję.

Możecie w łatwy sposób rozwijać zainteresowania, utrwalać wiedzę.

Wiem, że nie każdy z Was dysponuje drukarką i miałby trudności z wydrukowaniem zadań.

**W związku z tym mam dla Was następujące propozycje :**

Dla **uczniów młodszych** proponuję strony internetowe, które polubicie i łatwo się po nich będziecie poruszać.

1. MatZOO
2. Szalone liczby
3. Lulek
4. Darmowe gry i zabawy dla dzieci online
5. Pisupisu
6. MiniMini plus
7. Darmowe malowanki online

Dla **starszych uczniów** proponuję:

**Strona Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i komisji okręgowych** – [www.cke.gov.pl](http://www.cke.gov.pl)

oraz przykładowe ćwiczenia:

### **I. Usprawnianie percepcji wzrokowej:**

1. Uzupełnianie brakujących części- puzzle, pocięte obrazki wg wzoru oraz z pamięci (stopniowanie trudności)
2. Dobieranie par jednakowych obrazków – domina obrazkowe, sylabowe
3. Wskazywanie różnic i identyczności na materiale nieliterowym
4. Dopasowywanie części obrazków do całości
5. Wyszukiwanie szczegółów na obrazku, np. Określonych figur geometrycznych;

6. Uzupełnianie rysunku brakującymi elementami
7. Odwzorowywanie kompozycji przy użyciu klocków, patyczków, wałeczków wykonanych z plasteliny według wzoru i z pamięci
8. Wyodrębnianie figur z tła – np. Kół spośród wielu nakładających się na siebie
9. Wyszukiwanie elementów przedmiotu ukrytego pośród dużej ilości obrazków
10. Obliczanie figur ułożonych na różnej płaszczyźnie i nakładających się na siebie
11. Segregowanie obrazków według podanego kryterium, np. Wielkość, kształt, temat, kolor, część mowy itp.
12. Układanie historyjek obrazkowych i opisywanie ich zgodnie z kolejnością wydarzeń
13. Wyszukiwanie wyrazów ze wskazaną literą, sylabą
14. Układanie figur, kształtów, szeregów według wzoru i z pamięci
15. Układanie obrazków wg instrukcji słownej. Układanie liter swojego imienia na wzorze, potem bez wzoru
16. Łączenie kropek, punktów wyznaczających brakującą część obrazka
17. Kolorowanie pól według wzoru

## **II. Usprawnianie manualne i grafomotoryczne:**

### 1. Ćwiczenia motoryki małej:

- Ćwiczenia manualne usprawniające małe ruchy ręki (modelowanie, wydzieranie, stemplowanie, ugniatanie, wycinanie)
- Ćwiczenia grafomotoryczne (kalkowanie, obwodzenie, wypełnianie konturów, rysowanie po śladzie, pisanie w liniaturze)
- Poprawne odtwarzanie układów linearnych zgodnie z kierunkiem pisania
- Pisanie ciągów sylabowych i wyrazowych bez odrywania ręki
- Układanie puzzli
- Łączenie kropek liniami

## **III. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową**

1. Wysłuchiwanie i wyklaskiwanie usłyszanego rytmu
2. Wyodrębnianie zdań w mowie, określanie ilości zdań w opowiadaniu
3. Wyodrębnianie wyrazów w zdaniu, dobieranie par rymujących się wyrazów
4. Wyodrębnianie sylab w wyrazach
5. Analiza i synteza sylabowa wyrazów
6. Kończenie wyrazów rozpoczynających się daną sylabą

7. Wyszukiwanie przedmiotów rozpoczynających się i kończących daną sylabą, głóską
8. Dzielenie słów na sylaby z wyróżnianie głósek na początku i na końcu wyrazu
9. Liczenie głósek w słowach
10. Słuchanie i rozwiązywanie zagadek
11. Słuchanie bajek, opowiadań, bajek muzycznych
12. Nauka na pamięć krótkich wierszyków, rymowanek

#### **IV. Ćwiczenia rozwijające mowę, wzbogacające słownictwo.**

1. Wzbogacanie języka biernego i czynnego
  - Słuchanie wypowiedzi innych osób;
  - Nazywanie przedmiotów, czynności, próba samodzielnego zdefiniowania ich znaczenia,
  - Przekształcanie wyrazów przez zmianę lub dostawienie sylab,
  - Przeglądanie *Słowniczka ortograficznego dla najmłodszych* i zapoznawanie się z nim,
  - Słuchanie krótkich utworów literackich;
  - Próba samodzielnego wyjaśnianie znaczenia prostych wyrazów;
  - Swobodne i kierowane wypowiedzi na dany temat;
2. Wdrażanie do budowania kilkuzdaniowych wypowiedzi spójnej i logicznej
  - Opowiadanie ilustracji, opisywanie przedmiotów przy jak najmniejszej pomocy nauczyciela;
  - Wskazywanie związków przyczynowo – skutkowych;
  - Samodzielne opowiadanie treści czytanki, tekstu;  
wyodrębnianie głównych postaci i zdarzeń w utworach literackich
  - Swobodne wypowiadanie się na dany temat;
  - Opowiadanie przebiegu czynności przy wykonywaniu prostych zadań
3. Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu
  - Zachęcanie ucznia do zadawania pytań na interesujący temat;
  - Układanie pytań do ilustracji;
  - Podtrzymywanie spontanicznych rozmów z uczniem;
  - Opowiadanie treści przeczytanej przez nauczyciela czytanki, bądź innego tekstu;
  - Dobieranie odpowiednich zdań do ilustracji;
  - Formułowanie pytań i odpowiedzi na podstawie tekstu;
  - Wypowiedzi na podstawie ilustracji

## **V. Doskonalenie umiejętności matematycznych**

1. Poprawne kojarzenie wartości liczbowej z jej znakiem graficznym;
2. Wykorzystanie gier i zabaw dydaktycznych;
3. Ćwiczenia doskonalące umiejętność posługiwania się zegarem, kalendarzem.  
Godzina, dzień, miesiąc, pora roku.
4. Liczenie pieniędzy – rozpoznawanie banknotów i monet,
5. Rozwiązywanie prostych działań matematycznych z wykorzystaniem liczmanów, kalkulatora,
6. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych,
7. Znajomość podstawowych figur geometrycznych.

## **VI. Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego**

1. Układanie historyjek obrazkowych
2. Dopasowywanie do ilustracji, elementów historyjek obrazkowych etykiet z odpowiednimi, pasującymi do nich pytaniami i odpowiedziami,
3. Rozwiązywanie zagadek, rebusów, krzyżówek, łamigłówek
4. Klasyfikowanie przedmiotów według konkretnych cech.

## **VII. Doskonalenie umiejętności szkolnych**

1. Utrwalanie znajomości liter
  - Kojarzenie głoski z literą
  - Dobieranie par jednakowych liter, segregowanie liter
  - Wyszukiwanie w tekście podanej litery
  - Dobieranie liter wielkich do małych
  - Tworzenie par z liter drukowanych i pisanych – małych i dużych.
2. Doskonalenie umiejętności czytania
  - Samodzielne odczytywanie sylab – dokonywanie analizy wzrokowej sylaby bez głośnego literowania,
  - Zestawianie samogłosek i spółgłosek w sylaby otwarte dwuliterowe
  - Łączenie sylab w wyrazy,
  - Czytanie wyrazów dwusylabowych, czytanie wyrazów wielosylabowych poprzedzone dzieleniem na sylaby
  - Dobieranie podpisów do obrazków

- Próba czytania krótkich tekstów( etap późniejszy).Zwrócenie uwagi na znaki przystankowe oraz odpowiednią intonację głosu.
3. Usprawnianie i doskonalenie techniki pisania
- Kreślenie znaków literopodobnych,liter w sposób całościowy jednym płynnym ruchem
  - Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter w liniaturze
  - Pisanie na dużych formach palcem, pędzlem kredą
  - Pisanie przez kalkę
  - Ćwiczenia w prawidłowym łączeniu liter w wyrazy
  - Samodzielne przepisywanie wyrazów, zdań z tablicy z książki przy zwróceniu uwagi na właściwą wielkość liter, równomierny odstęp między literami i wyrazami oraz prawidłowe ich rozmieszczenie w liniaturze.

#### **X. Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej :**

1. Wypełnianie konturów kolorem (kredką, farbą).
2. Zamalowywanie lub kredkowanie dużych wzorów i figur różnymi kolorami oraz kreskowanie pionowo, poziomo, ukośnie.
3. Wypełnianie konturów kawałkami papieru lub innymi materiałami( ryżem, makaronem, kaszą).
4. Składanie postaci ludzkiej z pociętych części.
5. Nawlekanie koralików o różnych wielkościach i kształtach wg wzoru i własnego pomysłu.
6. Przewlekanie sznurków przez otwory.
7. Dopasowywanie przedmiotów o różnych kształtach do pasujących do nich otworów
8. Prowadzenie linii w labiryncie.
9. Łączenie kropek.

#### **10. Zabawy zręcznościowe:**

- Rzucanie piłeczką, woreczkiem do celu,
- Zabawy z piłką, balonem, woreczkiem... – podrzucanie, łapanie, toczenie;
- Ubieranie się, rozbieranie, układanie ubrań, przenoszenie ich,
- Naśladowanie ruchów innych osób, ich mimiki, czynności precyzyjnych (zabawa w „lustro”),swobodne,luźne ruchy,
- Ćwiczenia równoważne, zabawy bieżne, skoczne, z woreczkami, piłkami, obręczami;
- Rozpoznawanie przedmiotów przy pomocy zmysłu dotyku;

-Rzucanie piłki do siebie, podrzucanie,

-Podskoki, przeskakiwanie przez linię (położona skakanka na podłodze).