

**Uchwała Nr 13/ 2025**  
**Rady Pedagogicznej Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego**  
**im. Świętego Franciszka z Asyżu**  
**w Nowym Mieście nad Pilicą z dnia 15.09.2025r.**

w sprawie zmian w statucie Szkoły Podstawowej Specjalnej w Nowym Mieście nad Pilicą.

Na podstawie art. 82 ust. 2 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe ( Dz.U.2025 poz.1043 ) ze zmianami.

**§ 1.**

Uchwała się następujące zmiany w statucie Szkoły Podstawowej Specjalnej w Nowym Mieście nad Pilicą:

**Rozdział 1, § 1. ust.3. zmienia brzmienie:** „Szkoła wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Świętego Franciszka z Asyżu w Nowym Mieście nad Pilicą, używa sztandaru, hymnu i logo ośrodka.”

**Rozdział 1, § 1. ust.5. zmienia brzmienie:** „W nazwie szkoły umieszczonej na tablicy urzędowej na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna”.

**Rozdział 1, § 1. ust.8. zmienia brzmienie:** „Szkoła używa pieczęci urzędowych.”

**Rozdział 1, § 1. ust.9. – uchylono**

**Rozdział 1, § 2. ust.1. , pkt 4) zmienia brzmienie:** „W szkole podstawowej organizuje się zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualną trwające do 25 roku życia.”

**Rozdział 1, § 2. ust.1. , pkt 5) zmienia brzmienie:** „Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, autyzmem w tym zespołem Aspergera mogą być pod całodobową opieką w grupach wychowawczych.”

**Rozdział 1, § 2. ust.1. , pkt 6) zmienia brzmienie:** „W szkole prowadzi się indywidualne nauczanie.”

**Rozdział 1, § 2. ust.1. , pkt 7) zmienia brzmienie:** „W uzasadnionych przypadkach w szkole organizuje się indywidualny tok nauki.”

**Rozdział 4, §16. – uchylono.**

**Rozdział 4, § 19a. ust.3. pkt 2) zmienia brzmienie:** „Koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami lub rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.”

**Rozdział 4, § 20. ust.2. pkt 2) zmienia brzmienie:** „ rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.”

**Rozdział 4, § 20. ust.3. pkt 3) zmienia brzmienie:** „ specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- a) psycholog,
- b) pedagog,
- c) logopeda, neurologopeda
- d) doradca zawodowy,
- e) nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne
- f) surdopedagog
- g) terapeuta integracji sensorycznej
- h) rehabilitant ruchowy
- i) tyflop pedagog”

**Rozdział 4, § 20. ust.4. - uchylono**

**Rozdział 4, § 20. ust.6., ust7., ust.8 zmienia brzmienie:** „6. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

7. Szczegółowe zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole określa Procedura udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych.

8. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.”

**Rozdział 4, § 20. ust.9.- uchylono**

**Rozdział 4, § 20. pomiędzy ust.10, a ust. 11 dodaje się ust.10a., ust.10b., ust.10c., ust. 10d. o brzmieniu:**

„10a. Po przyjęciu do szkoły dziecka/ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dyrektor powołuje dla niego zespół, którego zadaniem jest udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wyznacza wychowawcę oddziału jako koordynatora pracy zespołu:

- 1) Spotkania członków zespołów powołanych dla dziecka/ucznia odbywają się w miarę potrzeb, przy czym dla dziecka/ucznia nowego, zmieniającego etap edukacyjny czy dostarczającego zmienione orzeczenie nie później niż 21 dni od rozpoczęcia roku szkolnego lub przyjęcia ucznia do szkoły w trakcie roku szkolnego, a dla pozostałych dzieci/uczniów nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym,
- 2) W spotkaniach zespołu powołanego dla dziecka/ucznia mogą także uczestniczyć:
  - a) na wniosek dyrektora ośrodka przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
  - b) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
- 3) W spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji IPET oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania mają prawo uczestniczyć rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń.
- 4) Wychowawca zawiadamia pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

10b. Zespół nauczycieli, wychowawców i specjalistów pracujących z dzieckiem/ucniem po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia opracowuje indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny (IPET).

- 1) IPET opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
- 2) IPET opracowuje się w terminie: do dnia 30 września roku szkolnego, w którym dziecko/uczeń rozpoczyna realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie w szkole lub 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
- 3) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:
  - a) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka/ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem/ucniem;
  - b) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów oraz wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z dzieckiem/ucniem, a także ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym.

- c) formy i okres udzielania dziecku/uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- d) działania wspierające rodziców dziecka/ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- e) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka/ucznia, a także w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- f) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami dziecka/ucznia w zakresie:
  - realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - tworzenia warunków do nauki, zapewnienia sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
  - realizacji zajęć specjalistycznych
  - realizacji innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci/uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;
  - integracji dzieci/uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi/uczniami pełnosprawnymi;
  - przygotowania dzieci/uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
- g) rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności dziecka/ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
- h) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka/ucznia, wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, są realizowane indywidualnie z dzieckiem/ucniem lub w grupie liczącej do 5 dzieci/uczniów).”

10c. IPET podlega modyfikacji , której dokonuje się w miarę potrzeb.

10d. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka/ucznia i indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego.””

#### **Rozdział 4, § 20. ust.11. i ust. 12. – uchylono**

#### **Rozdział 4, § 22. uchyla się część zatytułowaną wychowanie do życia w rodzinie i dodaje się część zatytułowana edukacja zdrowotna.**

1. Szkoła organizuje zajęcia edukacji zdrowotnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach IV-VIII.

2. Celem zajęć jest wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę, umiejętności oraz postawy umożliwiające skuteczne dbanie o zdrowie własne i innych osób we wszystkich jego wymiarach: fizycznym, psychicznym, społecznym, środowiskowym i cyfrowym.

3. Udział w zajęciach edukacji zdrowotnej nie jest obowiązkowy.

4. Uczeń nie uczestniczy w zajęciach jeżeli rodzic złoży do Dyrektora szkoły rezygnację z udziału w zajęciach w wyznaczonym czasie w formie pisemnego oświadczenia.

**Rozdział 4, § 26. ust.1. zmienia brzmienie:** „Szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, które posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych wydane przez zespoły orzekające działające w Publicznych Poradniach Psychologiczno- Pedagogicznych, w tym Publicznych Poradniach Specjalistycznych.”

**Rozdział 4, § 26. ust.2. - uchylono**

**Rozdział 4, § 29. ust.3. pkt2) podpunkt c) zmienia brzmienie:** „alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi”

**Rozdział 4, § 34. ust.5. – uchylono**

**Rozdział 4, § 34. ust.6. zmienia brzmienie:** „Dyrektor może zwolnić rodziców z opłat za wyżywienie w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych na okres nie dłuższy niż 1 rok.”

**Rozdział 4, § 34. ust.7. – uchylono**

**Rozdział 4, § 35. ust.2 – uchylono**

**Rozdział 4, § 35. ust.6 zmienia brzmienie:** „Szczegółową pracę w grupach wychowawczych regulują odrębne dokumenty oraz przepisy prawa oświatowego.”

**Rozdział 4, § 35. ust.7.- uchylono**

**Rozdział 4, § 35. ust.9.,zmienia brzmienie:** „Wychowankowie grup wychowawczych mogą korzystać z pobytu w internacie od godziny 7.00 w poniedziałek do godziny 16.00 w piątek. Plan pracy ustala się na każdy rok szkolny.”

**Rozdział 4, § 34. ust.10. zmienia brzmienie:** „Opiekę w porze nocnej w godzinach od 22.00-6.00 sprawują co najmniej dwie osoby, w tym co najmniej jeden wychowawca grup wychowawczych. W przypadku gdy w ośrodku przebywa więcej niż 48 wychowanków, liczbę osób sprawujących opiekę w porze nocnej zwiększa się o co najmniej jednego wychowawcę na każdych kolejnych 48 wychowanków.”

**Rozdział 5, § 37. ust.5. dodaje się pkt10) o brzmieniu:** „Prowadzenie dodatkowych czynności wynikających z kalendarza imprez i uroczystości szkolnych;”

**Rozdział 5, § 39. ust.1. pkt 2) zmienia brzmienie:** „troszczenie się o bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć świetlicowych oraz innych zajęciach organizowanych przez szkołę”

**Rozdział 5, § 37. ust. 7.- uchylono**

**Rozdział 5, § 43. ust.1. pkt 1) i pkt 2) - uchylono**

**Rozdział 5, § 43. ust.1. pkt 4) - uchylono**

**Rozdział 5, § 43. ust.1. dodano pkt 7) o brzmieniu:** „Wspieranie nauczycieli , wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.”

**Rozdział 6, § 50. pomiędzy ust.11., a ust. 12 dodano ust. 11a. o treści:** „Uczeń ma możliwość zgłoszenia na początku zajęć nieprzygotowania do zajęć edukacyjnych. Limit nieprzygotowań określa nauczyciel przedmiotu.”

**Rozdział 6, § 50. ust.17. zmienia brzmienie:** „ W klasach IV-VIII w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych jeden raz w tygodniu liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie winna wynosić co najmniej trzy.”

**Rozdział 6, § 50. pomiędzy ust.19a. , a ust.20 dodaje się ust. 19b.** „ Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny. Formę i sposób poprawy oceny ustala nauczyciel.”

**Rozdział 6, § 55. dodaje się ust.4 i ust.5 o brzmieniu:** „ 4. Przy ustaleniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia uwzględnia się wpływ zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie. Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

5. Nauczyciel może zastosować indywidualnie dobrany system motywacji dla każdego ucznia lub oddziału klasowego.”

**Rozdział 7, § 59. nadaje się tytuł o brzmieniu:** „Prawa i obowiązki ucznia”

**Rozdział 7, § 59. ust. 2 pkt 8) zmienia brzmienie:** „noszenia na terenie szkoły właściwego stroju”

W treści całego statutu zgodnie ze zmianami terminologii w prawie oświatowym zostało zmienione stosowane nazewnictwo:

- uczniowie niepełnosprawni zmieniono na uczniowie z niepełnosprawnością,
- klasa na oddział,
- wychowawca klasy na wychowawca oddziału,
- lekcje na zajęcia edukacyjne,
- wymagania na wymagania edukacyjne,
- godziny wychowawcze na zajęcia z wychowawcą,

- zebrania z rodzicami, zebrania klasowe na zebrania rodziców
- posiedzenia, spotkania Rady Pedagogicznej na zebrania Rady Pedagogicznej,
- współpraca z rodzicami na współdziałanie z rodzicami,
- ocena z zachowania na ocena zachowania,
- obniżyć lub podwyższyć ocenę z zachowania na ustalić ocenę zachowania,
- wystawienie oceny na ustalenie oceny.

## **§ 2.**

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego im. Świętego Franciszka z Asyżu w Nowym Mieście nad Pilicą.

## **§ 3.**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

.....  
*Przewodniczący Rady Pedagogicznej*